

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Планирование теоретического и эмпирического исследования»

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

**Программа магистратуры – «Психология семьи и семейное
консультирование»**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (1 семестр)

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент

Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии

Т.В. Балицкая-Крещенко

« 10 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология влияния» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 37.04.01. Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 – способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.</p> <p>ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>
Профессиональные	
ПК-1 – способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки	<p>ИПК – 1.1. Знает современные методы</p> <p>ИПК – 1.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>ИПК – 1.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.</p>

	<p>научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы.</p> <p>ИПК – 1.5. Владеет умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования.</p> <p>ИПК–1.6. Владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблемы.</p>
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Наука как отрасль человеческой деятельности	ОПК-2,	Терминологический словарь
Научное исследование	ОПК-2	Формулирование темы исследования. Изучение диссертационных каталогов.
Структура и категориальный аппарат научного исследования.	ПК-1	Анализ категориального аппарата изучаемой проблемы. Выполнение Введения в магистерскую диссертацию
Структура магистерского исследования	ОПК-2, ПК-1	Разработка экспериментального плана исследования. Определение содержания разделов работы.
Промежуточная аттестация.	ОПК-2, ПК-1	Экзамен.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
-----------------	---------------------------------

		<p>задач психологии, разработки методического обеспечения научного исследования; самостоятельно проектировать, организовывать и проводить научные исследования по психологии, а также представлять результаты проведенного научного исследования с учетом комплексного подхода к решению заявленной научной проблемы. Владеет: умениями и навыками анализа достижений современной психологической науки и практики для постановки проблемы исследования, формулирование его целей и задач, постановки и обоснованию гипотезы, умениями и навыками разработки программы методического обеспечения исследования; владеет технологиями организации проведения научного исследования на основе</p>
--	--	--

		комплексного подхода к решению проблемы.
--	--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное (экзаменационное) тестирование	40
Работа на практических занятиях	10
Выполнение Введения в магистерское исследование	50
Итого :	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы к экзамену

Наука как особый способ деятельности человеческого общества.

Метод. Определение метода

Понятие «нормальной» и «революционной» стадии науки. Парадигма.

Этапы научного исследования.

Типы исследования по характеру направленности.

Типы исследования по цели проведения.

Принципы научного исследования. Идеальное и реальное исследование.

Структура научной теории. Типология научных теорий.

Постановка проблемы. Обоснование актуальности.

Гипотеза. Виды гипотез.

Личностные особенности психологов-практикантов и психологов-исследователей (по Р.Кеттеллу).

Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии, в чем особенности «понимающей» и экспериментальной психологии.

Классификации методов психологического исследования (Б.Г.Ананьев; В.Н.Дружинин; Роговин М.С. и Залевский Г.В.).

Главные черты неэмпирических методов.

Экспериментальное общение. Основные факторы, которые могут исказить результаты эксперимента.

Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.

Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Влияние личности экспериментатора на ход и результаты эксперимента.

Испытуемый: его деятельность в эксперименте (Описание экспериментальной ситуации. Инструкция. Принятие экспериментальной задачи).

Типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора.

Классификация различных подходов в организации исследования.

Основные этапы психологического экспериментального исследования.

Особенности экспериментальной выборки. Способы ее создания.

Экспериментальные переменные и их характеристика.

Способы контроля экспериментальных переменных.

Структурные элементы магистерского исследования. Содержание разделов работы.

Особенности Введения, его составляющие. Обоснование проблемы и ее актуальности.

Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость магистерского исследования.

Основные виды целей психологического исследования.

30. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки. Характеристики выборки.

31. Организация психодиагностического обследования.

32. Различные способы контроля переменных в психологическом исследовании.

33. Различные способы распределения и формирования выборки исследования.

Контрольное экзаменационное тестирование

1. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

3. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте, – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

4. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

5. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

6. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых, не связанных между собой никакими отношениями – это:

- а) несвязанная;
- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

7. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании, – это:

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

8. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- а) беседа;
- б) опрос;
- в) тест;
- г) измерение.

9. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств;

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования;

а) верно только первое утверждение;

б) верно только второе утверждение;

в) верны оба утверждения;

г) оба утверждения не верны;

10. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. – это:

а) пробное;

б) формирующее;

в) реальное;

г) экспериментальное.

11. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого – это:

а) эффект центрации;

б) эффект переноса;

в) эффект Пигмалиона;

г) эффект Мейо.

12. Соответствие исследования принятым стандартам – это:

а) норма;

б) валидность;

в) репрезентативность;

г) экспериментальная задача.

13. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

а) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»;

б) метод «скрытого» эксперимента;

в) метод обмана;

г) метод независимого измерения зависимых параметров.

14. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу - это:

а) верификация;

б) генерализация;

в) рандомизация;

г) фаллибилизм.

15. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы;

2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия;

а) верно только первое утверждение;

б) верно только второе утверждение;

- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения не верны.

16. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?

- а) Планирование экспериментального исследования
- б) Выбор испытуемых
- в) Определение темы и выдвижение гипотезы
- г) Ознакомление с научной литературой

17. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?

- а) выборочное; б) систематическое;
- в) несистематическое; г) сплошное.

18. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?

- а) Различные проявления психики. б) «Пробелы» в научном знании
- в) Эмпирические предположения о реальности. г) Познавательные процессы

19. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования, по Р.С.Немову?

- а) наличие гипотезы;
- б) наличие проблемы;
- в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
- г) наблюдение за испытуемым.

20. Кто является автором предложенной классификации методов?

(1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных; 4. Методы интерпретации данных):

- а) Б.Г.Ананьев; б) В.Н.Дружинин; в) С.Л.Рубинштейн; г) Г.Д.Пирьев.

21. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

- а) Исследование методов изучения психики;
- б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;
- в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;
- г) Исследование проявлений личности.

22. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

- а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.

23. Что является целью пилотажного эксперимента?

- а) изучение проблемы и ее апробирование
- б) проведение с целью реализации на практике
- в) для обогащения какой-либо области психологии
- г) изучение параметров внешних условий

24. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:

- а) условиям; б) способу наблюдения;
- в) направленности; г) упорядоченности.

25. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления

- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Получение эмпирических данных

26. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?

- а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,
- в) Принцип объективности, г) Принцип логичности

27. Осознание исследователя невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

- а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.

28. Основная особенность беседы:

- а) невозможность повторного проведения;
- б) установление доверительного контакта;
- в) объективность метода;
- г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

29. Что является целью экспериментального исследования?

- а) Помощь человеку в решении его личных проблем
- б) Исследование механизмов функционирования психики
- в) Констатация нарушений психики
- г) Верификация выдвинутых гипотез

30. Предположение вероятностного характера:

- а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.

31. По способу организации эксперимент бывает...

- а) лабораторный, естественный, полевой;
- б) констатирующий, формирующий;
- в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
- г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.

32. К основным видам наблюдения не относится...

- а) внешнее наблюдение; б) открытое наблюдение;
- в) закрытое наблюдение; г) возрастное наблюдение.

33. Активная позиция исследователя характерна для...

- а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.

34. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?

- а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер

35. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

- а) Возможность контролировать изучаемые явления
- б) Активность позиции исследователя
- в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
- г) Возможность компьютерной обработки результатов

36. Основной признак экспериментального исследования:

- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
- б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
- в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке

г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные

37. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?

а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации

б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента

в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого

г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования

38. Что является целью пилотажного эксперимента?

а) Изучение проблемы и ее апробирование

б) Проведение с целью реализации на практике

в) Для обогащения какой-либо области психологии

г) Изучение параметров внешних условий

39. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?

а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость

в) Дискриминативность г) Реверсивность

40. Комплексная характеристика методики, которая содержит информацию о сфере исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к этим явлениям называется:

А) надежность теста; б) валидность теста; в) тестовые нормы.

41. Если диагностика осуществляется на основании анализа взаимодействия с внешне нейтральным, недифференцированным и неопределенным стимульным материалом, это – А) субъективный подход; б) объективный подход; в) проективный подход.

42. Результат теста, чаще всего повторяющийся в вариационном ряде, это – А) медиана; б) среднее арифметическое; в) мода.

43. Репрезентативность теста – это особенность методики, связанная с:

А) показателями валидности теста;

Б) особенностями нормативной выборки;

В) показателями надежности теста.

44. Субъективный подход представлен:

А) моторно-экспрессивные методы, опросники-анкеты, тесты достижений;

Б) тесты интеллекта, тесты личности, опросники состояния и настроения;

В) опросники личностные, опросники состояния и настроения, анкеты.

45. Надежность – это:

А) согласованность оценок у обследуемых лиц при их повторном тестировании тем же самым тестом или его эквивалентной формой;

Б) объективное и стандартизованное измерение образцов поведения;

В) критерий качества теста, означающий пригодность теста для конкретного исследования принятым стандартам.

46. Назовите понятия представляющие меры центральной тенденции.

47. Укажите тип надежности.

Характеристика надежности методики путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста.

- А) надежность параллельных форм;
- Б) ретестовая надежность;
- В) надежность эквивалентных половин.

48. Для определения тестовых норм (границ среднего уровня измеряемого качества) чаще всего используются показатели:

- А) среднее арифметическое и стандартное отклонение;
- Б) частотное распределение и медиана;
- В) мода и дисперсия.

49. Текущая и прогностическая валидность являются разновидностями:

- А) критериальной валидности;
- Б) конструктивной валидности;
- В) содержательной валидности.

50. Надежность, которая используется в тестах, на результаты которых может влиять мнение экспертов (напр., в проективных методиках),- это:

- А) надежность параллельных форм теста;
- Б) надежность субъективных оценок;
- В) надежность эквивалентных частей.

51. Если надежность получена на основе измерения внутренней согласованности тестовых задач (вопросов), то это:

- А) надежность по Кьюдеру-Ричардсону;
- Б) ретестовая надежность;
- В) надежность эквивалентных частей теста.

52. Какое из предложенных выражений есть ложным?

- А) Внешняя валидность определяет, в какой мере результаты, полученные в эксперименте, будут соответствовать жизненной ситуации;
- Б) Внешняя валидность не характеризует возможность обобщения, переноса результатов, полученных в эксперименте, на весь класс жизненных ситуаций;
- В) Одной из причин нарушения внешней валидности могут быть условия проведения исследования.

53. Когда люди знают, что над ними проводится эксперимент, они могут действовать не так, как действовали бы в реальной жизненной ситуации. В каком (или в каких) из методов психологии мы можем столкнуться с этой ситуацией?

54. Метод независимого измерения зависимых параметров заключается в следующем: (закончите предложение).

55. Репрезентативность – это:

- А) внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности;
- Б) соответствие свойств исследуемой выборки свойствам генеральной совокупности;
- В) стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу.

56. Укажите, определения каких понятий предложены ниже.

- А) научное предположение, вытекающее из теории, которое не подтверждено и не опровергнуто;
- Б) множество испытуемых, выбранных из генеральной совокупности для участия в исследовании;
- В) метод, который представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, проводится с целью выяснения биографических данных, мнений, ценностей.